

PLAN DE COURS:

Introduction à l'épistémologie

Nadhir MAIZI

17-03-2019

Tables des matières

I-	Information sur le cours.....	03
II-	Présentation du cours.....	04
III-	Contenu.....	06
IV-	Pré-requis.....	07
V-	Visées d'apprentissage.....	07
VI-	Modalités d'valuation des apprentissages.....	09
VII-	Activités d'enseignement-aprentissage.....	10
VIII-	Alignement pédagogique.....	11
IX-	Modalités de fonctionnement.....	11
X-	Ressources d'aide.....	12
XI-	BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE.....	12

I- Information sur le cours:

- Faculté des sciences humaines et sociales.
- Département: sciences sociales.
- Public cible: 1^{er} année sciences sociales.
- Intitulé de cours: Introduction à l'épistémologie.
- Crédit: 03.
- Coefficient: 03.
- Durée: 15 semaines.
- Horaire: Mardi 12h30-14h00.
- Salle: B10

- Enseignant :

Cours, TD: Dr Nadhir MAIZI.

Contact par mail au maiziphylo@gmail.com.

- Disponibilité:

Au Bureau : Dimanche, Lundi, Mardi 10H à 11h

- Réponse sur le forum :

toute question en relation avec le cours doit être postée sur le forum dédié pour que vous puissiez, tous, tirer profit de ma réponse, je m'engage à répondre aux questions postées dans un délai de 48 heures.

- Par mail :

Je m'engage à répondre par mail dans 48 heures qui suivent la réception du message, sauf en cas des imprévus, j'attire votre attention que le canal de communication privilégié c'est le forum, le mail est réservé aux « urgences » (en cas de problème d'accès de la plateforme) et il doit être utilisé avec discernement.

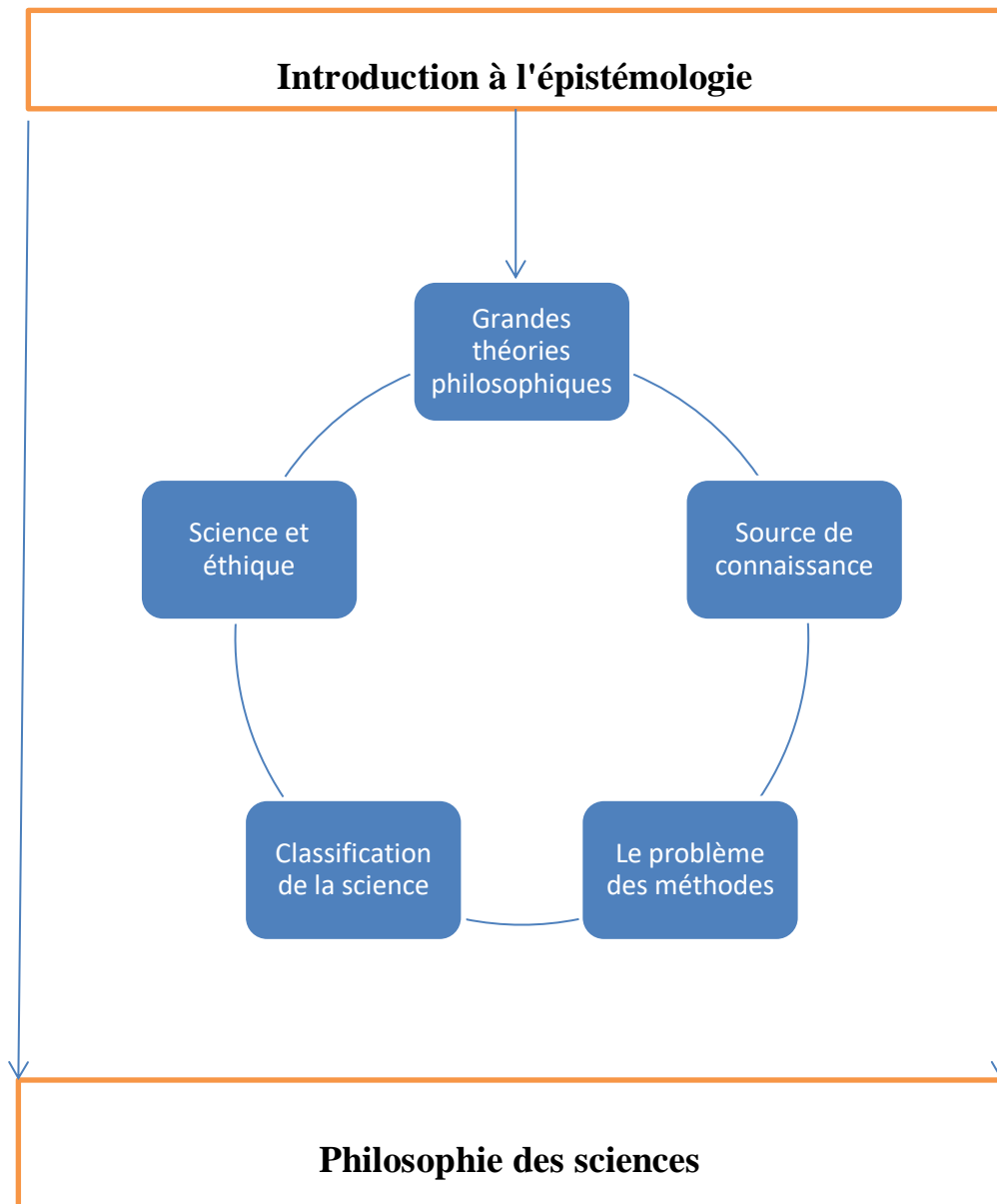
II- Présentation du cours:

On peut considérer l'épistémologie comme l'une des bases de la philosophie, comme une analyse critique des principes et des fondements de la science, qu'elle soit mentale ou expérimentale, ainsi qu'une recherche sur la nature des méthodes appliquées dans le domaine de la science, ainsi qu'une analyse de la nature des résultats, qu'ils soient absolus ou relativistes. La moralité ou la valeur de la science.

Cette épistémologie ou théorie de la connaissance consiste à se demander si la connaissance elle-même est possible, compte tenu de ses sources et de ses méthodes, ainsi que des avantages retirés de celles-ci.

Les thèses de philosophie des sciences se divisent en philosophie des sciences naturelles et en philosophie des sciences humaines et sociales, en plus de la logique et des mathématiques. Plusieurs problèmes se posent ainsi: source de la connaissance, méthodologie, résultats et valeurs.

Ainsi, à travers les activités pédagogiques et les étapes d'apprentissage appliquées, les étudiants découvrent, à travers cette unité, une introduction à l'épistémologie, un espace fertile pour poser et interroger et acquérir des compétences de base en termes de capacité à construire et à construire, à critiquer et à analyser.

Figure 1 – définition et domaines d'utilisation l'épistémologie

III- Contenu:

Le cours est scindé en six unités d'apprentissages, chaque unité d'apprentissage est traitée à travers des séquences pédagogiques permettant l'assimilation des concepts prévus, cette assimilation est consolidée par des activités d'apprentissages où ces notions sont mises en oeuvre, c'est une des forces de ce cours. L'ensemble des unités d'apprentissage sont décrites ici, le plan détaillé du cours est disponible en accédant au cours en ligne puis en cliquant sur "plan détaillé".

a. Introduction:

Ce module donne un aperçu de l'histoire de l'évolution de la théorie de la connaissance et des points de doctrine les plus importants.

b. Les unités de conception:

L'épistémologie ou théorie de la connaissance est l'une des disciplines de base de la philosophie, qui comprend un certain nombre de propositions concernant le problème de la connaissance en général, qui a défini plusieurs étapes fondamentales, de la philosophie grecque à la philosophie contemporaine, en passant par plusieurs applications pédagogiques ou activités d'apprentissage.

c. Théorie de la connaissance:

La question de la possibilité de connaissance pose également plusieurs problèmes, la source de la connaissance, les méthodes de recherche scientifique, ainsi que la connaissance et l'éthique.

d. Grandes théories philosophiques:

Les principales doctrines philosophiques peuvent être divisées en doctrine doctrinale et empirique, ainsi qu'en doctrine existentielle et pragmatiste, ainsi qu'en doctrine réaliste.

e. Méthodologie de recherche:

Dans cette unité, l'approche analytique critique a été adoptée en plus de l'approche historique comparative, l'élève acquiert indirectement une efficacité méthodologique.

f. Le partitionnement:

Grâce aux activités et aux unités d'apprentissage, la théorie de la connaissance peut être découverte de l'intérieur et de l'extérieur, grâce à l'application des connaissances et des gains tribaux liés au problème.

IV. Pré-requis:

Pour pouvoir tirer le maximum de ce cours il faut connaître :

- ✓ Composition dans le domaine de la logique et de la philosophie des sciences.
- ✓ Contrôle d'une langue étrangère, qu'elle soit française ou anglaise.

Pour tester ces deux pré-requis, un test est mis à votre disposition sur la plateforme d'enseignement à distance: <http://univ-médeea.dz.umc.edu.dz:26000>

«Utiliser votre identifiant (username et password) fourni par votre enseignant pour vous connecter puis cliquer sur le bloc « mes cours » et choisir le cours Introduction à l'épistémologie»

Le test est disponible dès la première semaine et il est accessible sans limitation dans le temps afin que vous puissiez le refaire.

Si la note obtenue est insuffisante, vous serez orienté vers un cours à suivre en auto-formation à votre rythme et à votre avancement, ce cours se trouve sur la même plateforme d'enseignement à distance, vous pouvez y accéder en suivant les instructions suivantes:

- Dans le bloc navigation, Cliquez sur « mes cours »
- Cliquez sur le cours "systèmes numériques" pour y avoir accès.

V. Visées d'apprentissage:

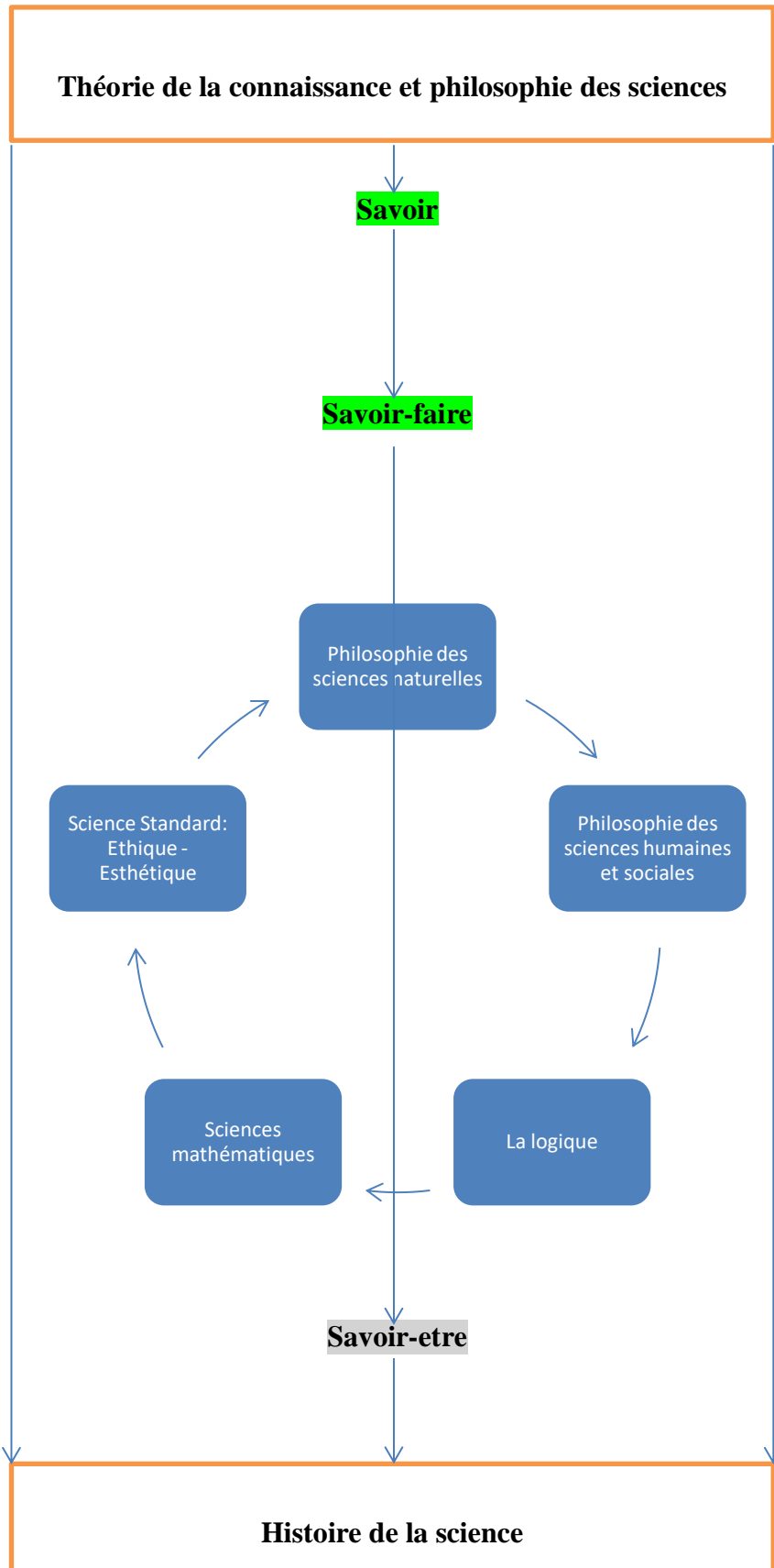
L'objectif de ce pays de formation est d'acquérir un certain nombre de compétences et d'aptitudes qui peuvent être résumées comme suit:

- Possibilité de lancer et de construire.
- Capacité à critiquer et à analyser.
- Capacité d'évaluer et de tirer des conclusions.

Ceci est réalisé grâce à la collecte de connaissances à des moments spécifiques, ce qui peut être expliqué dans le tableau suivant:

Dates	Description du contenu
09-01	Introduction à la philosophie
16-01	Grandes doctrines philosophiques
23-01	Mentalisme
30-01	Doctrine expérimentale
06-02	L'existentialisme
13-02	Pragmatisme
20-02	Réalisme
27-02	Examen de mi-session
06-03	Théorie de la connaissance
13-03	Histoire de la science
20-03	La vérité entre absolutisme et relativité
27-02	Sciences naturelles
03-03	Sciences humaines et sociales
10-03	Science et éthique
17-03	Examen final

Figure 02 Philosophie des sciences



VI. Modalités d'évaluation des apprentissages:

Le cours comportera trois points d'évaluation : un examen de mi-session (35%), un examen final (35%) et une analyse critique (30%).

Critères d'évaluation

Les examens sont sommatifs et comptent cinq questions à développement. L'analyse critique est un texte d'environ 1250 mots (5 pages) présentant un examen détaillé et critique de l'une des notions abordées durant le cours. Cette analyse est faite en équipe et porte sur des textes qui sont déterminés en début de session. Les critères d'évaluation pour l'analyse critique sont la qualité de la teneur philosophique, la qualité de l'articulation de l'analyse, la qualité de l'exposition des notions et la qualité de la rédaction.

SYSTÈME DE NOTATION

Lettre	Note chiffrée	Pointage	Niveau
A+	92%	4,3	Excellent
A	87%	4,0	
A-	84%	3,7	
B+	81%	3,3	Très bien
B	78%	3,0	
B-	75%	2,7	
C+	72%	2,3	bien
C	69%	2,0	
C-	66%	1,7	
D	63%	1,3	Passable
D-	60%	1,0	
E	59 à 0%	0,0	échec

Cette échelle de notation peut varier en fonction de divers facteurs : type d'activité, taille du groupe, niveau du cours, atteinte des objectifs, résultats obtenus, etc.

APPLICATION DES POLITIQUES ET RÈGLEMENTS

1. Conformément à la politique départementale de la qualité de la langue qui s'inscrit dans le cadre de l'article 11 du Règlement facultaire d'évaluation des apprentissages, une valeur pouvant aller jusqu'à 10 % d'une note pour un travail peut être réservée à l'appréciation de la qualité de la langue.

2. Conformément à l'article 9.4.1 du Règlement des études, toute forme de plagiat sera sanctionnée. Les informations relatives au délit de plagiat et à la définition du plagiat sont accessibles aux adresses suivantes :

<http://www.univ-medea.dz/>

VII. Activités d'enseignement-apprentissage:

Ce cours comprend de nombreuses activités éducatives auxquelles vous pouvez accéder pour atteindre les objectifs généraux de cette leçon.

OBJECTIF :

Dans le cadre de ce cours, nous considérerons les difficultés philosophiques liées à la caractérisation de la notion de connaissance en regard de ses sources, de ses conditions et de ses objets. Nous examinerons les positions majeures en épistémologie contemporaine, comme le fondationnalisme, le cohérentisme, le fiabilisme, le contextualisme et le programme de naturalisation. Nous aborderons également des problématiques comme le scepticisme, la connaissance incertaine, la connaissance testimoniale, et certains prolongements récents comme l'ethno-épistémologie et les épistémologies féministes.

En présentiel :

- ✓ Concentration et attention devraient être données lors de la conférence.
- ✓ Le cours est basé sur le dialogue et la discussion par l'interaction et l'apprentissage collaboratif dans la recherche de solutions à des problèmes fondamentaux.
- ✓ Ce cours nécessite la réalisation de nombreuses recherches individuelles et collectives, qui sont discutées et évaluées.
- ✓ Le cours est également basé sur des ateliers, des applications et des travaux axés sur l'analyse de textes et permettant de maîtriser les concepts et la terminologie les plus importants.

Configuration à distance:

- ✓ Le processus de formation à distance aide l'étudiant à continuer à mener des activités éducatives et à améliorer le niveau de public et ceci en accédant au Forum d'éducation à distance et en activant le dialogue par l'échange de SMS ou de fichiers audio et vidéo.
- ✓ Les étudiants doivent télécharger tous les fichiers de cours à partir du forum d'apprentissage à distance.
- ✓ Répondez aux différentes applications, questions et tests du cours (QCM, QCU...)
- ✓ Vous pouvez également poser toutes vos questions et préoccupations d'ordre général et interagir via un forum sur la télématique. (Forum de Chat)

Le tableau donne une vue globale des objectifs et de l'ensemble des méthodes qui viennent d'être présentées pour vous aider à comprendre pourquoi les méthodes sont pertinentes et complémentaires.

Vue globale des objectifs et les méthodes déployées		
Les modalités	En présentiel	En ligne
Les savoirs	Le cours théorique	Les forums Les quiz Le cours en format SCORM
Les savoir-faire	Les TD Le projet individuel (présentation, consultation avec l'enseignant)	Le projet individuel
Les savoir-être	Les projets collectifs (présentation, consultation avec l'enseignant)	Les projets collectifs

VIII. Alignement pédagogique:

Les objectifs généraux de cette formation dans le domaine de l'épistémologie sont d'atteindre trois compétences de base:

Efficacité conceptuelle conceptuelle Grâce à l'acquisition de l'étudiant, la capacité de contrôler les concepts et les termes basés sur les références et les dictionnaires, en particulier le glossaire des termes de philosophie technique et monétaire de Lland.

Efficacité analytique analytique grâce à la possibilité de démontrer.

Détermination de l'efficacité structurelle.

Il a expliqué ces règles dans son livre *The Method* par le biais de la base d'intuition et d'analyse, ainsi que de la base de statistiques.

L'étudiant analysera également des textes philosophiques liés à l'épistémologie et à la connaissance du produit philosophique sur ce sujet et les points de vue de philosophes et d'épistémologues contemporains tels que Robert Blanche.

Par conséquent, l'étudiant finira par acquérir des compétences théoriques et pratiques.

IX. Modalités de fonctionnement:

Ce cours a deux aspects principaux:

La composition nécessite la présence des étudiants, qui se divise en deux parties principales:

Conférences où l'étudiant reçoit les connaissances théoriques et les principes de base de la connaissance, en s'inscrivant dans les doctrines et théories philosophiques les plus importantes et en extrapolant l'histoire des sciences et le développement de la connaissance humaine à travers ses différentes étapes allant des cultures anciennes à la philosophie islamique en passant par la connaissance des musulmans et la forme de la connaissance au Moyen Âge Époque moderne et se terminant par les arguments épistémologiques et philosophiques de la période contemporaine.

Lorsque l'étudiant reçoit les règles du programme lui permettant d'appliquer ses connaissances théoriques, la part de travail dirigé comprend l'assiduité de l'étudiant à qui il est assigné pour analyser un ensemble de textes relatifs à l'unité ou pour effectuer un ensemble de recherches scientifiques, Analyse et discussion ainsi que construction ainsi que mise en relation de concepts, statistiques et organisation des connaissances acquises.

Le deuxième aspect de ce rôle est la réplique à distance, l'objectif étant d'acquérir la capacité de maîtriser les moyens technologiques dans le processus d'apprentissage pédagogique, en plus de se tenir au courant des applications et des techniques utilisées dans ce domaine, qui facilitent également l'accès à l'information. Dans les plus brefs délais et afin de

réduire la notion de temps et d'espace, et trouvez les étudiants qui ne peuvent pas assister à l'inscription dans ces forums et qui respectent les ordres et instructions du système éducatif en fonction de périodes spécifiques en termes de leçons et d'examens et de méthodes d'évaluation.

X. Ressources d'aide:

Au cours de cette session, vous trouverez des ressources utiles:

Le guide de l'utilisateur, dans lequel l'étudiant trouve le programme théorique et pratique du cours ainsi que l'emploi du temps.

Les fichiers PDF contiennent des schémas de base et des références pour le cours.

Les fichiers audio et vidéo contiennent des explications pour les spécialistes qui éclaireront l'étudiant et lui fourniront les handicaps de base les plus importants.

XI. BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE:

1. AUGUSTE COMTE, **COURS DE PHILOSOPHIE POSITIVE**, TOME QUATRIÈME, 05 Édition, BACHELIER IMPRIMEUR LIBRAIRE, PARIS, 1893.
2. Paul Foulquier, **Dictionnaire de la langue pédagogie**, P.U.F, Paris, 1971.
3. DESCARTES RENE, **Discours de la méthode**, mozambook, paris, 2001.
4. R. Carnap, **le problème de la logique de la science, science formelle et science des réel**, trad. FR, Hermann, paris ,1935.
5. MARIE DOMINIQUE ET DENIS VERNANT, **LES GRANDES COURANTS DE LE PHYLOSOPHIE DE SIENCE** , EDITION DE SEUIL, PARIS, 1997.
6. LENA SOLER, **INTRODUCTION à L'EPISTIMOLOGIE**, ELLIPSES EDITION, PARIS, 2000.