



## مستخرج اجتماع المجلس العلمي

المنعقد بتاريخ: 2024/04/29

استنادا لاجتماع المجلس العلمي للكلية المنعقد بتاريخ: 2024/04/29، وافق أعضاء المجلس العلمي

على الامتحانات الإلكترونية بجامعة " يحي فارس " بالمدية، المقدمة من طرف الأستاذة / جمعي عائشة،

الموجهة لطلبة السنة الأولى ماستر، تخصص: تعليمية اللغات.

### رئيس المجلس العلمي



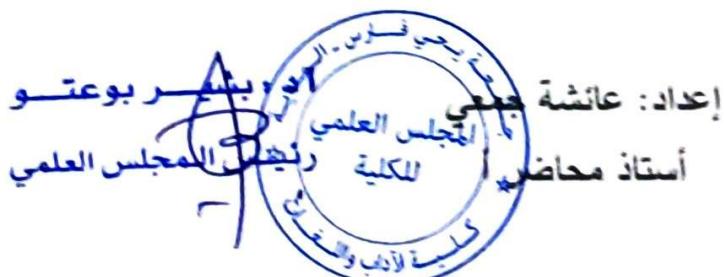
	<b>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي</b> <b>جامعة يحيى فارس</b> <b>كلية الآداب واللغات</b> <b>قسم اللغة والأدب العربي</b>	
---	---	---

## امتحانات إلكترونية بجامعة يحيى

### فارس

المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: تعليمية اللغات



	<b>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي</b>  <b>جامعة يحيى فارس</b>  <b>كلية الآداب واللغات</b>  <b>قسم اللغة والأدب العربي</b>	
---	---	---

# امتحانات إلكترونية بجامعة يحيى

## فارس

المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: تعليمية اللغات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة يحيى فارس

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

# امتحانات إلكترونية بجامعة يحيى

## فارس

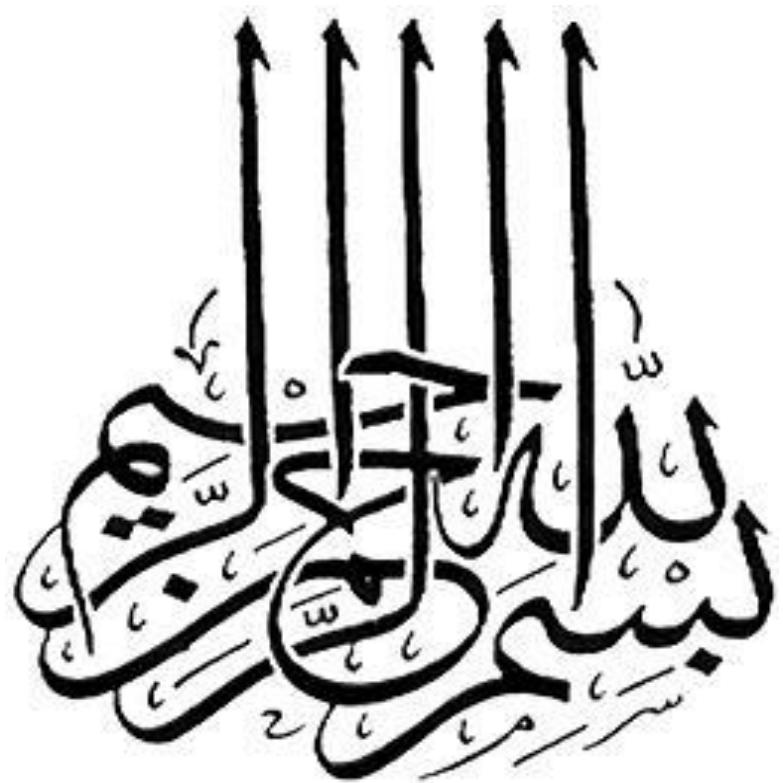
المستوى: السنة الأولى ماستر

التخصص: تعليمية اللغات

إعداد: عائشة جمعي

أستاذ محاضر أ

السنة الجامعية: 2023-2024



## فهرس المحتويات

الصفحة	عنوانه	الامتحان
02	.....	فهرس الموضوعات.....
04	.....	❖ مقدمة.....
07	.....	❖ أهمية الامتحان الإلكتروني وحاجة الجامعة الجزائرية إليها.....
10	.....	❖ توجيهات لنجاح الامتحان الإلكتروني.....
12	.....	نماذج امتحانات إلكترونية السنة الجامعية 2024-2023 و 2023-2022
12	❖ امتحان التطبيق بجامعة يحيى فارس منصة قوقل  فorum السنة الجامعية 2024-2023 (السداسي)  (الثاني)	النموذج الأول
28	❖ عرض نتائج الامتحان	
30	❖ امتحان تجريبي بجامعة يحيى فارس منصة  مودل السنة الجامعية 2022-2023 (السداسي)  (الثاني)	النموذج الثاني
40	❖ عرض نتائج الامتحان	

41	♦ امتحان التطبيق بجامعة يحيى فارس منصة قوقل فورم السنة الجامعية 2023-2024 (السداسي) (الأول)	النموذج الثالث
43	♦ عرض نتائج الامتحان	
44	♦ عرض إجابات الطلبة حسب الأسئلة: ♦	
46		♦ خاتمة



مقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم

نعرض في هذه الورقيات امتحانات إلكترونية جرت بجامعة يحيى فارس بالمدية، اعتمدنا فيها على منصة قوقل فورم لصناعة الامتحانات الإلكترونية، ومنصة مودل بجامعة المدية.

وتمت هذه الامتحانات بين سنتي 2022 و2024، ولئن واجهتنا صعوبات أثناء إجراء الامتحانات الإلكترونية، غير أننا لا حظنا تفاعل الطلبة مع هذا النمط من الامتحان، لاسيما وأنهم يملكون هواتف ذكية، تمكنا من تيسير إجراء الامتحانات.

❖ هذا من جهة الطالب أمّا من جهة المعلم أو الأستاذ فإننا نراه من أحسن الامتحانات لا سيما في حرص التطبيق التي تقتضي أسئلة كالاختيار من متعدد، أو الإجابة القصيرة، أو تحديد تاريخ ما، أو رقم أو عدد، وهكذا، ❖ ولا ننكر فضل الامتحانات الإلكترونية في تيسير عملية التصحيح على

المعلم، ذلك أننا ندخل الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مرة واحدة، في نظام الامتحان، ليقوم الحاسوب بعدها، بتصحيح عدد لا متناه من الإجابات، ليس هذا وحسب، وإنما يمكن الحاسوب من إظهار الإجابة الفورية للطالب، فيطلع بعد إرساله الإجابة على نتيجة الامتحان من خلال الضغط على أيقونة (إظهار العلامة)، ويحق للأستاذ أن يؤخر ظهور نتيجة الامتحان عند الطالب، لاسيما إذا قدم أسئلة تحتاج تصحيحاً يدوياً ككتابة نص قصير، أو التعبير عن فكرة ما.

#### ❖ التطبيقات والمنصات المعتمدة:

الرقم	التطبيق أو المنصة	وظيفته
01	مودل (Moodle)	صناعة امتحانات رقمية للطلبة
02	نماذج قوقل فورم (Forms)	صناعة امتحانات افتراضية

#### ❖ معلومات عن الأستاذ:

❖ د. عائشة جمعي؛ أستاذ محاضر قسم أ

❖ الجامعة: جامعة المدية

- ❖ الكلية: كلية الآداب واللغات
- ❖ القسم: قسم اللغة والأدب العربي
- ❖ المخبر: مخبر علم تعلم العربية المدرسة العليا للأساتذة بوزراعة الجزائر
- ❖ البريد الإلكتروني المهني: [djemai.aicha@univ-medea.dz](mailto:djemai.aicha@univ-medea.dz)
- ❖ الجامعة: جامعة المدية الجزائر
- ❖ والله نسأل أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه الكريم



## ❖ أهمية الامتحان الإلكتروني وحاجة الجامعة الجزائرية إليها:

تتجلى أهمية الامتحانات الإلكترونية في:

❖ السرعة في التصحيح، ذلك أن الحاسوب يتمكن من تصحيح عدد

لا منتهٍ من إجابات الطلبة، في زمن وجيز. في الوقت الذي

يستهلك الأستاذ زمانا.

❖ توفير الأوراق، ذلك أن الامتحان يصنع على حاسوب الأستاذ،

ويرسل عبر البريد إلى الطلبة، ويجب الطالب مباشرة اعتماده على

حاسوبه أو هاتفه الذكي.

❖ توفر الامتحانات الإلكترونية طرح أكبر عدد من الأسئلة، ذلك أنها

تتوفر على مجموعة من الأنماط المختلفة للأسئلة كالاختيار من

متعدد، والإجابات القصيرة وغير ذلك.

- ❖ نؤكد على قيمة الامتحانات الإلكترونية لاسيما في حرص التطبيق، فالطالب يحتاج إلى أن يكون ملما بمصطلحات المقياس الأساسية.
- ❖ عرض نتائج الطلبة في شكل جدول يضم اسم الطالب ولقبه، وبريدته الإلكتروني.
- ❖ يمكننا من خلال الامتحان الإلكتروني التعرف على أسماء الطلبة الحاضرين دون الحاجة إلى تسجيل أسمائهم، فكل طالب أرسل الإجابة فهو حاضر، ويسجل اسمه آليا في حاسوب الأستاذ في قسم الردود.
- ❖ يعرض الامتحان الإلكتروني النتائج الجزئية والعلامة النهائية للطالب وهو ما نمثل له من خلال النماذج المقترحة لاحقا.
- ❖ يعرض الامتحان الإلكتروني علامة الطالب النهائية بمجرد ضغطه على إظهار النتيجة، ولا يكتفي بالعلامة بل يعرض عليه إجاباته الصحيحة والخاطئة. فيقابل الإجابة الصحيحة بعلامة، ويقابل الإجابة الصحيحة بعلامة الصفر.

❖ تتوفر الامتحانات الإلكترونية على تعليقات ترافق الإجابة ومنها

نذكر: جيد ، وأحسنت هذا إن أحسن الطالب، وإن أخطأ فأننا يمكن

أن نوفر له بعض التعليقات التي ترافق إجابته نحو: جانبت

الصواب حاول ممرة أخرى، وهكذا وهذا من جانب تفاعلي حتى ا

يمل الطالب، لأنه يتفاعل مع حاسوب.

وعليه نرى ضرورة اعتماد مثل هذا النمط من الامتحانات، تيسيرا

على الأستاذ والطالب في الآن نفسه، والله الموفق والمعين.



## ❖ توجيهات لنجاح الامتحان الإلكتروني:

هذه مجموعة من التعليمات توجه للطلبة من أجل السير الحسن لامتحان

الإلكتروني، ومنها:

(1) يتسلم الطالب الامتحان الإلكتروني عبر بريده.

(2) يضغط الطالب على الرابط المرسل.

(3) يظهر الامتحان مباشرة في شاشة الحاسوب أو الهاتف.

(4) يسجل الطالب اسمه ولقبه وفوجه.

(5) لا يمكن للطالب أن يرسل الإجابة إذا لم يسجل اسمه.

(6) إذا أخطأ الطالب وأرسل إجابة لا يمكنه إرسال إجابة ثانية.

(7) يجب الطالب عن جميع الأسئلة.

(8) يضغط الطالب على إرسال

9) تظهر أيقونة إظهار النتيجة

(10) يضغط الطالب على إظهار النتيجة.

(11) تظهر علامة الامتحان.

(12) يحق للطالب أن يجري امتحاناً ورقياً إذا استصعب عليه الأمر

ملاحظات:

❖ يتحمل الأستاذ تدفق الأنترنيت بقاعة الامتحان خلال فترة الامتحان لمدة

ساعة ونصف.

وشكرا لكم.



النموذج الأول

❖ امتحان التّطبيق بجامعة يحيى فارس منصة قوقل فورم

السنة الجامعية 2023-2024 (السداسي الثاني)

رابط الامتحان



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd  
gfPs0rXnfYvIxLXf0S-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd gfPs0rXnfYvIxLXf0S-)

[Py5IpEzwOoVCLMGNi9Wrc8-B-  
eYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd gfPs0rXnfYvIxLXf0S- Py5IpEzwOoVCLMGNi9Wrc8-B- eYw/viewform?usp=sf_link)

# جامعة يحيى فارس المدية كلية الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي

جامعة يحيى فارس المدية كلية الآداب واللغات قسم اللغة  
والأدب العربي

امتحان نحو النص (امتحان عبر قوقل فورم، السنة الجامعية 2023/2024 . د. عائشة جمعي أستاذ محاضر )

اسم الطالب

إجابة

Your answer

الرجوع

إجابة

Your answer

جامعة يحيى فارس المدية كلية الآداب واللغات قسم اللغة والأدب  
العربي

امتحان نحو النص ( امتحان عبر قوقل فورم، السنة الجامعية 2023/2024. د. عائشة جمعي أستاذ محاضر )

## أولاً: معاينة الامتحان: ونعني بذلك كيف يظهر الامتحان عند الطالب:

### جامعة يحيى فارس المدية كلية الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي

امتحان نحو النص ( امتحان عبر قوقل فورم، السنة الجامعية 2023 / 2024. د. عانشة جمعي أستاذ محاضر أ )



aicha.djemai2019@gmail.com تبديل الحساب

غير مشترك

نقطة واحدة

( يفصل ، انفصال ) تنتهي هذه الثنائية إلى

التكرار المباشر

الإحالة

المشترك اللفظي

نقطة واحدة

الاتساق والانسجام

معيار الاتساق النصي يختص بالتناسق الشكلي الذي يفرضه ظاهر النص ، فإن الانسجام ( الحبكة ) مختص التناسق المعنوي الذي تفرضه المعانى وما بينها من علاقات ذهنية ،

معيار الاتساق يهتم بالمعنى وكذلك الانسجام

معيار الاتساق يهتم باللفظ وكذلك الانسجام

## ثانياً: عرض الامتحان

# جامعة يحيى فارس المدية كلية الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي

امتحان نحو النص (امتحان عبر قوقل فورم، السنة الجامعية 2023 / 2024. د. عائشة جمعي استاذ محاضر ا)

1. الاسم ولقب

---

2. الفوج

---

3. اختر الإجابة الصحيحة، المقابل الإنجليزي لمصطلح نحو النص هو

نقطة واحدة

حدد دائرة واحدة فقط.

Text Grammar

Texte Grammar

Text Grammare

Text Grammair

Texte Grammaires

أخرى:

---

4. مرادف مصطلح التضام هو مصطلح

نقطة واحدة

حدد دائرة واحدة فقط.

التواءز

المصاحبة اللغوية

التكرار

العطف

الوصل العكسي



مرادف مصطلح التضام هو مصطلح

التواز

المصاحبة الأعرية

التكرار

العطف

الوصل العكسي

مؤلف كتاب (Cohesion in English) هو

روبرت دي بوجراند دريسنر

روبرت دي بوجراند

هاليداي

هاليداي ورقية حسن

هاليداي وفولفغانغ دريسنر

المقابل الإنجليزي لمصطلح الجملة

Sentence

Centence

Sentenc

Sintence

المقابل الإنجليزي لمصطلح النص

Text



Texte



Téxt



Tex



Texture



المقابل الإنجليزي لمصطلح الخطاب

discourse



discourse



descourse



discoerse



discourse خيار

خيار 6

الم مقابل الإنجليزي لمصطلح لسانيات النص

Text Linguistics



Text Linguistic



Texte Linguistics





المقابل الإنجليزي لمصطلح الخطاب

discourse



discourse



descourse



discoorse



discourse  خيار 6

discourse  خيار 6

المقابل الإنجليزي لمصطلح لسانيات النص

Text Linguistics



Text Linguistic



Texte Linguistics



Textes Linguistics



Text Linguestics



Text Linguestics  خيار 3

المقابل الإنجليزي لمصطلح الانساق

Cohesion



Cohesions



Cohesione



T

E

C

M

المقابل الإنجليزي لمصطلح الانسجام

Coherense



Koherense



Coherence



Cohérence



Cohererense



المقابل الإنجليزي لمصطلح النصية

Textuality



Textualitie



Textualité



Téxtuality



Textualéty

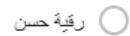


مؤلف كتاب النص والخطاب والإجراءات

هاليداي



رقية حسن



تمام حسان





مؤلف كتاب النص والخطاب والإجراءات

هاليداي

رقية حسن

نمام حسان

روبرت دي بوجراند

محمد خطابي

الوصل و الطريقة التي يترابط بها اللاحق مع السابق

بشكل منظم

بشكل غير منظم

خيار 3

يتفرع الوصل إلى

إضافي وعكسي وزمني وسيبي

إضافي وعكسي

زمني وسيبي

منظم وغير منظم

قبلي وبعدي

غير ذلك ...

في الوصل الإضافي يستعمل



في الوصل الإضافي يستعمل

و، لكن

و، أو

لكن

كيف، و

خيار 5

تنتهي علاقة التماثل الدلالي إلى

الإحالة

الاستبدال

الوصل الزمني

الوصل الإضافي

الانسجام

الجمل التي لا محل لها من الإعراب هي

الجمل العارية الموضع

ذات الموضع

التي تكون في محل نصب مفعولا به

العلم نور والجهل ظلام

الواو شرک الجملة الثانية في إعراب قد وجب للجملة الأولى.

الواو لم تشرک الجملة الثانية في إعراب قد وجب للجملة الأولى.

خيار 3

فلان يضرر وينفع

أوجبنا لفلان الفعلين جمِيعاً فهو يضرر وينفع في الوقت ذاته

هو يضرر ولا ينفع

هو ينفع ولا يضرر

هو لا ينفع وينضر

ترتيب الخطاب بعد مظهرا من مظاهر

انسجام الخطاب

انساق الخطاب

خيار 3



دخلت سعاد إلى مكتبها، نزعت قبعتها، جلست إلى مكتبها.

هذا ترتيب عادي للوقائع

هذا ترتيب غير عادي للوقائع

قد يؤدي تغيير ترتيب الوقائع في الخطاب إلى

عدم انسجام الخطاب

عدم انساق الخطاب

خيار 3

جلست إلى منضدتها، نزعت قبعتها، وذهبت مباشرة إلى غرفة عملها

هذه المترالية منسجمة بناء على علاقة الاحتواء

هذه المترالية غير منسجمة بناء على علاقة الاحتواء

هذه المترالية متسقة بناء على علاقة الاحتواء

هذه المترالية غير متسقة بناء على علاقة الاحتواء

هذه ليست مترالية



لتغيير ترتيب الوقائع في الخطاب تستعمل

قبل، بعد

لا يمكننا تغيير ترتيب الوقائع في الخطاب لأن ذلك ينتج خطاباً غير منسجم.

( ينفصل، اندصال) تنتهي هذه الثنائية إلى

التكرار المباشر

الإحالة

المشترك اللفظي

قصر زمن التخطيط لإنتاج نص يؤدي إلى

كثرة استعمالنا للتكرار

استعمالها للترافق بشكل كبير

لا يؤثر على إنتاجنا للنص

التضمام هو

الوسيلة الثانية من وسائل الاتساق النحوى

الوسيلة الثانية من وسائل الاتساق المعجمى

الوسيلة الثانية من وسائل الانسجام

غير ذلك ...

الثنائية (الحجرة، المنزل)

- علاقة الجزء بالجزء
- علاقة الكل بالجزء
- علاقة الجزء بالكل
- لا وجود لعلاقة
- علاقة الكل بالكل

لخولة أطلال يبرئه لهم \*\*\* تلوخ كباقي الوثيم في ظاهر اليد

- في عجز البيت نجد علاقة التضام
- في عجز البيت نجد علاقة التكرار
- في عجز البيت لا وجود لعلاقة التكرار ولا لعلاقة التضام.

تحتاج نحو النص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الجزائرية

- لأننا نعتمد بمدارسنا على المقاربة النصية، والتي تتخذ من النص وحدة كبرى في التحليل.
- لأننا نعتمد بمدارسنا على المقاربة بالأهداف، ومن خلالها نهدف إلى تعليم العربية.

الاتساق والانسجام

- معيار الاتساق النصي يختص بالتناسق الشكلي الذي يفرضه ظاهر النص، فإن الانسجام (الحياء) مختص التناسق المعنوي الذي تفرضه المعاني وما بينه..
- معيار الاتساق يهتم بالمعنى وكذلك الانسجام
- معيار الاتساق يهتم باللفظ وكذلك الانسجام

(المرض، الطبيب)، (النكتة، الضحك)

تنتهي الثنائيات السابقة إلى قسم التقابل

تنتهي الثنائيات السابقة إلى قسم التضاد

تنتهي الثنائيات السابقة إلى قسم الارتباط بموضوع معين

تنتهي الثنائيات السابقة إلى قسم المقلوبات

تنتهي الثنائيات السابقة إلى التكرار

خيار 2

من خلال التركيز والإصرار على إعادة الفكرة ذاتها في الفقرة نفسها أو فقرة أخرى من العمل،

فتشكل بناء على هذا ما يُعرف بالوحدة العضوية

فتشكل بناء على هذا ما يُعرف بغياب وحدة الموضوع

فتشكل بناء على هذا ما يُعرف بالتواري

فتشكل بناء على هذا ما يُعرف بالوصل

فتشكل بناء على هذا ما يُعرف بالإستبدال

كل ما سبق ذكره

غير ذلك...

هل نفسك أستاذًا تعتمد في تقييم طلبتك على

الامتحان الورقى

الامتحان الرقمي

## ❖ عرض نتائج الامتحان الإلكتروني بجامعة يحيى فارس:

إرسل ⌂ ٦ ٥ ٠ ٣

نوجييون غوان ☆



إجمالي النقط

40

الإعلان

58

الرسالة البريد

الطلق

40-14

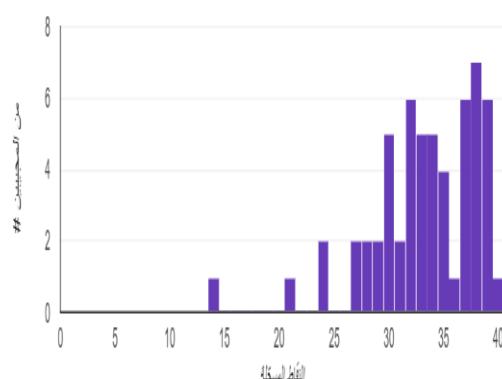
متوسط

40/34

المتوسط

40 / 33.24

توزيع إجمالي النقط



الأسئلة الشائعة غير الصالحة ?

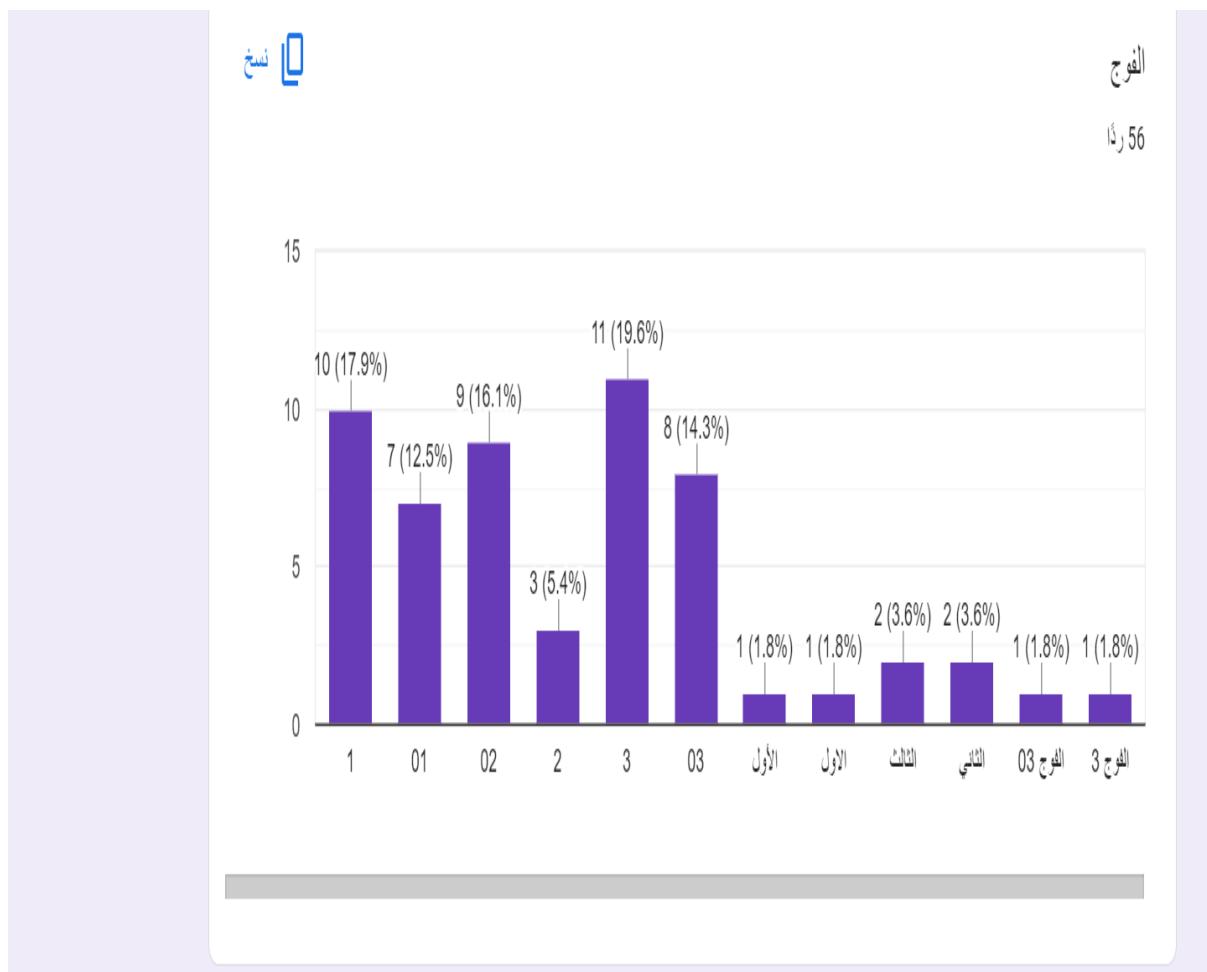
الإجابة المحددة

السؤال

58/26

(يفضل، الفضل) تنتهي هذه الشائعة إلى

## ❖ عرض نتائج الامتحان الإلكتروني بجامعة يحيى فارس:





❖ نموذج امتحان في منصة مودل (2022-2023).

## أولاً: رابط الامتحان:

## رابط الامتحان التجريبى بجامعة يحيى فارس(2023-2022)

<https://moodle.univ-medea.dz/mod/quiz/view.php?id=62547>

## واجهة امتحان بمنصة مودل

كـ الحـ قـ وـ ✓ كـ عـ الإـ اـ سـ لـ اـ يـةـ ✓ كـ عـ الإـ اـ دـ اـ بـ ✓ كـ عـ الإـ اـ قـ صـ لـ اـ يـةـ ✓ F.Scienـ ces ✓ F.Techـ noloـ gie Formation Cours ✓ Ai

التأثير بـ لهـ منـ زـ

مفتوح: الثلاثاء، 6 يونيو 2023، AM 8:00

مغلق: الأربعاء، 7 يونيو 2023، AM 8:00

# المستوى: السنة الأولى ماستر تخصص: تعليمية اللغات

PREVIEW QUIZ

المحاولات المسماحة: 1

الحد الزمني: 1 يوم

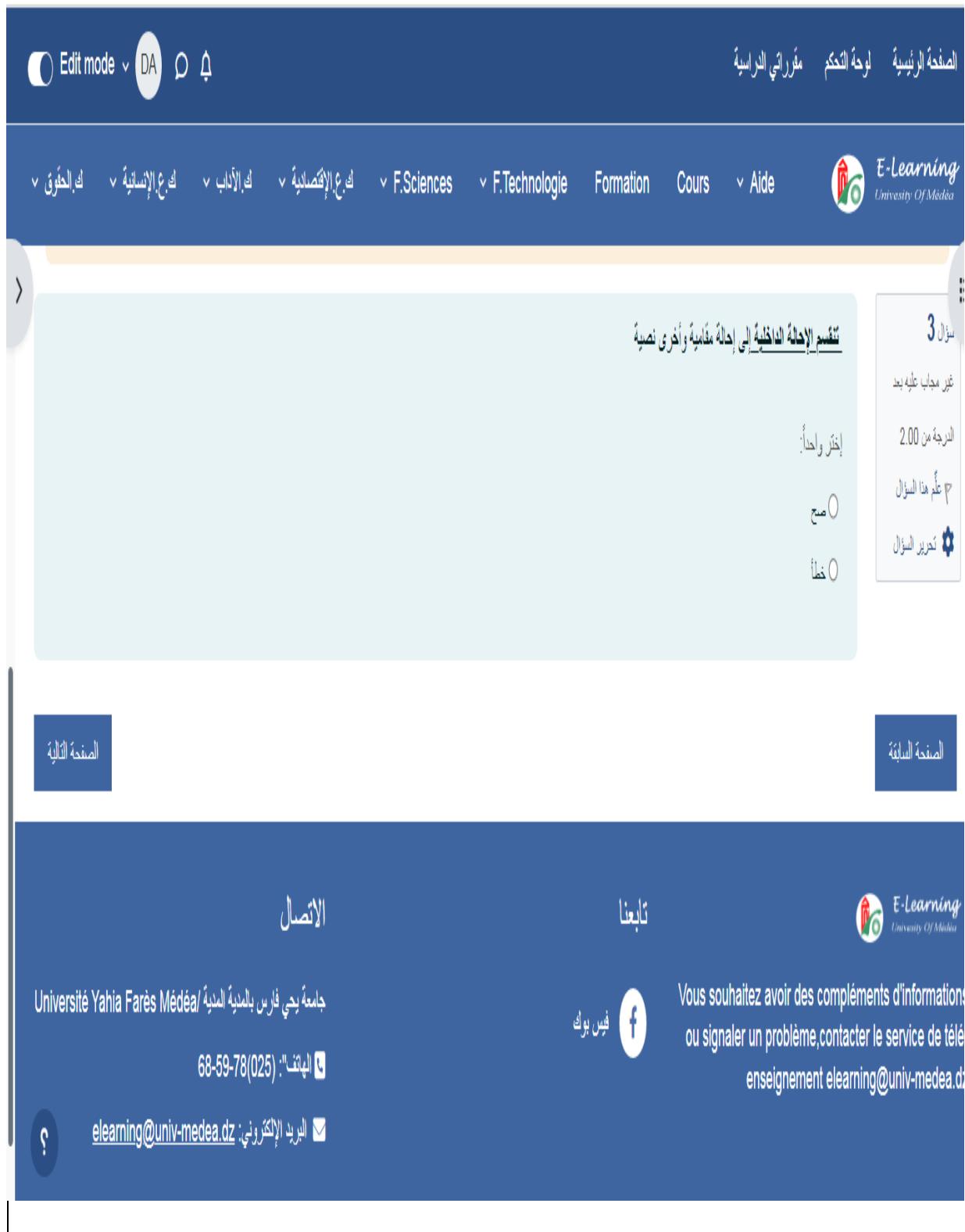
علامة النجاح: 20.00 من أصل 10.00

المحاولات: 26



نماذج من الأسئلة بمنصة مودل بجامعة يحيى فارس المدية (2023-2022)

اختار الكلمة الصحيحة أو الخطأ.



## نماذج من الأسئلة بمنصة مودل بجامعة يحيى فارسالمدية(2022-2023)

### الإجابة برقم أو عدد ( وتسمى إجابة قصيرة )

The screenshot shows a question from an e-learning platform. The question is: "عدد معابر النصية التي تتعلق بالسوق المحظ بالنصر :". A text input field contains the answer "النواب". To the right, there is a sidebar with the following information:

- Question number: 4
- Change answer later: غير مجب عليه بعد
- Grade: 2.00
- Marked as learned: أعلم هنا السؤال
- Edit question: تحرير السؤال

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

The screenshot shows the contact page of Université Yahia Farès Médéa. It includes the following information:

- Contact number: 68-59-78(025) (الهاتف:)
- Email: [elearning@univ-medea.dz](mailto:elearning@univ-medea.dz) (البريد الإلكتروني:)
- Facebook link: [فيس بوك](#)
- University logo: E-Learning University Of Medea
- Text: Vous souhaitez avoir des compléments d'informations ou signaler un problème, contacter le service de télé-enseignement [elearning@univ-medea.dz](mailto:elearning@univ-medea.dz)

## نماذج من الأسئلة بمنصة مودل بجامعة يحيى فارس المدية(2022-2023)

يسحب الطالب الإجابة الصحيحة إلى المكان الصحيح

The screenshot shows a user interface for an e-learning platform. At the top, there is a blue header bar with navigation links: "t mode", "DA", "المحتوى", "لوحة التحكم", "مقرراتي الدراسية", and "صفحة الرئيسية". Below the header, there is a breadcrumb menu: "كلية التربية" > "كلية العلوم الإنسانية" > "كلية العلوم الإنسانية" > "F.Sciences" > "F.Technologie" > "Formation" > "Cours" > "Aide". On the right side of the header, there is a logo for "E-Learning University Of Médéa". The main content area contains a question card for "سؤال 5". The question text is: "غير مجاب عليه بعد". The score is "1.00". To the right of the question, there is a button labeled "أعلم هذا السؤال" and a gear icon for "تحرير السؤال". Below the question, there are four colored boxes with labels: "الخط" (white), "الاستدلال" (gray), "البيان" (blue), and "المضمة" (pink). At the bottom of the question card, there are five buttons: "Text", "grammar", "Cohesion", "Ellipsis", "Substitution", "Context", and "Textuality". At the bottom left of the page, there is a blue button labeled "الصفحة السابقة".

## نماذج من الأسئلة بمنصة مودل بجامعة يحيى فارسالمدية(2022-2023)

### يختار الطالب الإجابة الصحيحة من متعدد

نَفَّسَ الإِهْلَةُ بِاعْتِبَارِ الْمَدِيِّ الْفَاصِلِ بَيْنَ عَصْرِيِّ الإِهْلَةِ إِلَى نَسْمَنِ:

نعم ك Kiddie نوع الإهله اعتمدا على مؤشر ما هو؟

نعم الإهله حب المدى إلى نسمين ما الفهم الأول؟

نعم الإهله حب المدى إلى نسمين ما الفهم الثاني؟

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 2.00

علم هذا النزال

تحرير النزال

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

الاتصال

تابعنا

Université Yahia Farès Médéa/جامعة يحيى فارس بلدية المدية

68-59-78(025). الهاتف.

elearning@univ-medea.dz البريد الإلكتروني.

فيس بوك

Vous souhaitez avoir des compléments d'information ou signaler un problème, contacter le service de téléenseignement elearning@univ-medea.dz

E-Learning University Of Media

## يضغط الطالب على الإجابة الصحيحة

Edit mode DA

المصفحة الرئيسية لوحة التحكم مؤرثي الدراسية

كلية التربية كلية العلوم كلية الآداب كلية الحاسوب كلية العلوم الإنسانية كلية الاتصال كلية التربية كلية العلوم كلية الآداب كلية الحاسوب كلية العلوم الإنسانية كلية الاتصال

E-Learning University Of Médéa

سؤال 8

غير مجاب عليه بعد 2.00 الردود من 3 علم هذا السؤال تحرير السؤال

تشتمي (but) إلى الوصل

1. السياسي 2. الزمني 3. العكسي 4. لا تشتمي إلى أدوات الوصل 5. العادي

المصفحة التالية

المصفحة السابقة

الاتصال

تابعنا

E-Learning University Of Médéa

جامعة يحيى فارس بالمية/medea.yahia@medea.dz

68-59-78(025) الهاتف:

فيس بوك

You souhaitez avoir des compléments d'informations ou signaler un problème, contacter le service de tél-enseignement elearning@univ-medea.dz

يكمل الطالب الفراغات لإنتاج نص

يمكّنك معانبة هذا الاختبار ، ولكن إذا كانت هذه محاولة حقيقة ، سوف يتم حظرك للأسباب التالية:

هذا الاخبار غير صالح حالياً

معيار النسبة  $\rightarrow$  منها انساق و  $\rightarrow$  وما معناني يتغلبان بـ  $\rightarrow$  و  $\rightarrow$  ...

سوال 11

غیر مجاہ علیہ بعد

الدرجة من 3.00

116

## عرض الأسئلة كما تظهر في المنصة

[4] [3] [2] [1] [الطبقة]						
djemai sicha AM 0:00:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 3:21:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال شغف تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha AM 0:00:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 12:16:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال ثالث تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha AM 0:00:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 7:15:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال رابع تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha AM 0:00:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 7:37:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال الخامس تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha AM 0:00:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 7:22:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال السادس تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha AM 0:00:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha AM 11:59:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال السابع تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha PM 3:07:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 3:07:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال الثامن تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha PM 12:24:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 12:24:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال التاسع تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha PM 7:05:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 7:05:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال العاشر تغذية	...	...	...	...	...
djemai sicha PM 12:14:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦	1	NA	NA	.	0	djemai sicha PM 12:14:2023 (جـ ٥) ٢٠٢٣-١٢-٠٦
v1 Ready	السؤال الحادي عشر تغذية	...	...	...	...	...

لقد انتهى



moodle.univ-medea.dz/mod/quiz/edit.php?cmid=62547

Autres favoris

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي المرادبة

E-Learning University Of Medea

السؤال الأول المذكرة الإنجليزية لمصطلح الشفهي

السؤال الثاني عنوان كتاب هيلاري روفينا حسن ...

السؤال الثالث لغز الإجابة المصعدية

السؤال الرابع من أمه الكتب في البريد الثاني الصبي ذكر كتاب ...

السؤال الخامس المحرف قبل كلمة جيد في قول ابراهيم ...

السؤال السادس عدد معابر النصية التي تتعلق بالبيان الخط ...

السؤال السابع معابر النصية [[1]] منها اثنان و[[2]] وهذا ...

السؤال الثامن المدخل [[1]] الاستدال [[2]] السوق [[3]] لأن ...

Always latest



## عرض نتائج امتحان منصة مودل من خلال مخطط

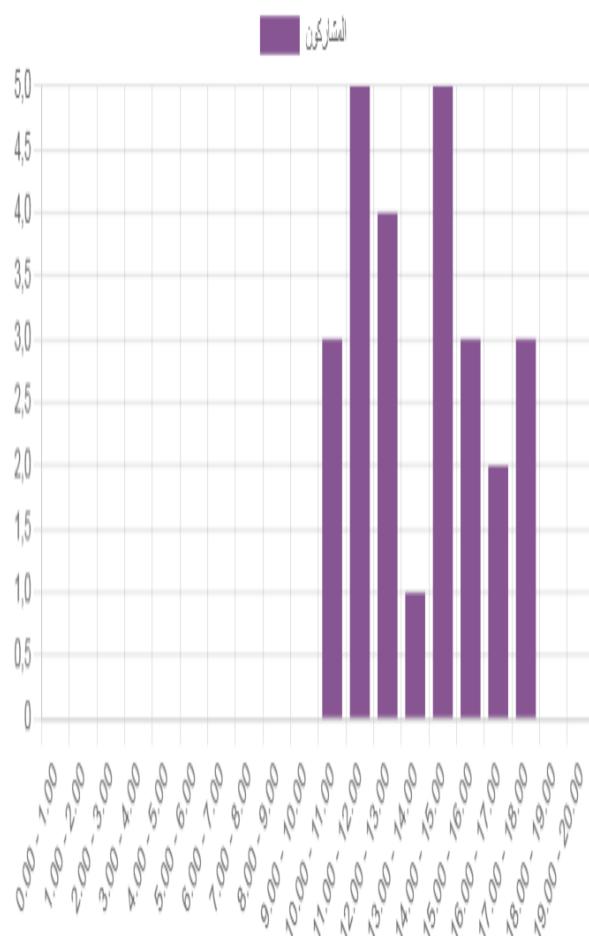
◀ إلأداب ▶ كلية الإقتصاديات ▶ F.Sciences ▶ F.Technologie Formation Cours ▶ Aide



احتف المدح لأن المدح

إعادة التقييم للمحاولات المحددة

عدد الطلاب الكلى الذى حقق نطاقات الدرجة



اظهار بیانات الرسم الیانی

٦ ٥ ٤ ٣

نظام التعليم الإلكتروني في جامعة المدينة كلية الآداب واللغات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

إجمالي النتائج 20

الإعارات 64 البريد الإلكتروني

جامعة المدينة  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي  
السنة: ٢٠٢٤-٢٠٢٣  
ماستر السداسي الأول  
د. جمعي عائشة

لشن

جميع هذا النموذج تلقائياً عن طريق البريد الإلكتروني من جميع المبادرات. تغيير الإعلان

\*  
الاسم واللقب

نص الإجابة القصيرة

\*  
العنوان

نص الإجابة القصيرة



## ❖ نماذج من الأسئلة:

الهدف يطلق عليه اسم

الافتاء

الاستبدال بالصفر

المحوف

التكرار

التضام

المحوف في النص هو

العنصر المفترض

العنصر الظاهر

كائن مسند له صفات أو خواص محددة

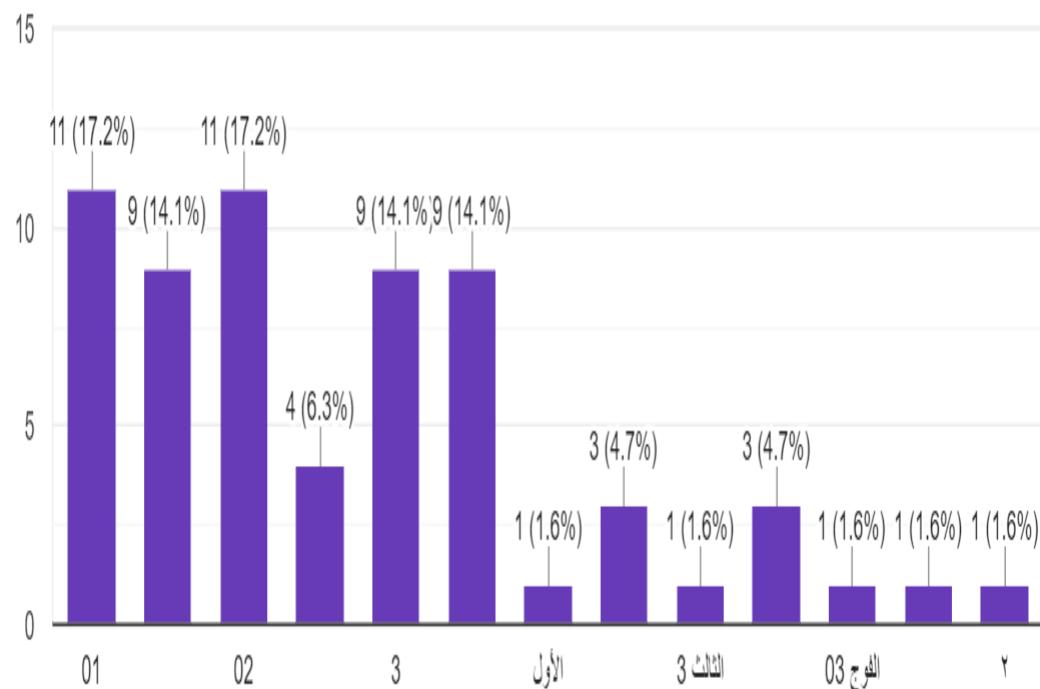


## عرض احاجيات الطلبة:

نسخ

الفوج

ردد 64



من وسائل الاستفهام التي تناولناها بالدراسة نذكر

الحذف والإحالات والاستبدال

الحذف والوصل والاستبدال

الإحالات القلبية والبعدية والاستبدال

التضامن والحذف والاستبدال

المصالحة اللغوية

الإحالات النصية

عندما يكون المحال إليه داخل النص

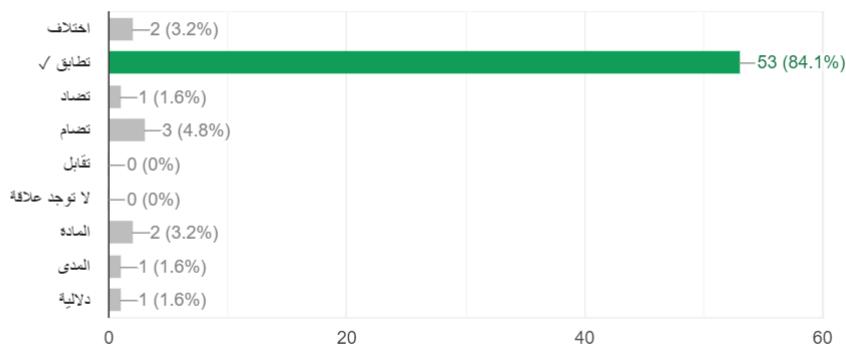
عندما يكون المحال إليه خارج النص

يستحيل أن يكون المحال إليه خارج النص

❖ عرض إجابات الطلبة حسب الأسئلة:

العلاقة بين طرفي الإحالة هي علاقـة

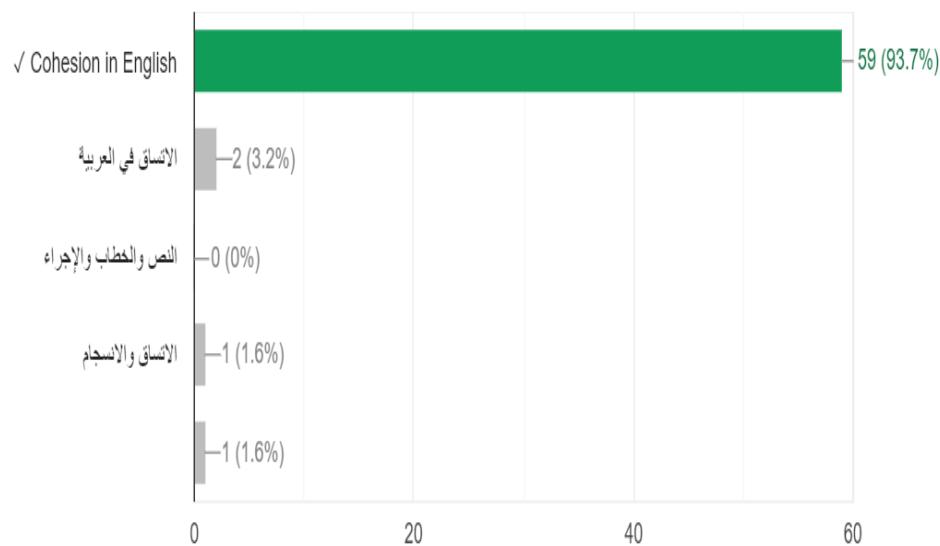
رداً صحيحاً 63 / 53



نسخ

### هاليدى ورفيقه حسن (Rekaya hasan) و (Mm.a.k.Halliday) مؤلفا كتاب

رداً صحيحاً 63 / 59





خاتمة:

- ❖ عرضنا نماذج امتحانات بجامعة يحيى فارس أجريناها عبر الخط منها  
مكان من خلال المنصة التعليمية مودل، ومنها ما كان من خلال نماذج  
قوقل فورم، قد اعتمدنا على هذه الامتحانات خلال السنة الجامعية 2022،  
2023، والسنة الجامعية 2023 و2024، وقد خلصنا إلى:
  - ❖ اهتم الطلبة بالامتحانات الإلكترونية لجذبها والانسان يميل إلى كل جديد.
  - ❖ اهتم الطلبة بالامتحان الإلكتروني لتميزه بالعرض الآني لعلامة الامتحان.

والله الموفق